



Accompagner un groupe d'enfants

► MODULE 1 : RÔLE DE L'ACCOMPAGNATEUR

1. Organisation matérielle de la séance

LIEU : salle de cours de l'école ou salle de réunion

DURÉE :  30'

PUBLIC : accompagnateurs

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Formateur : tableau
- Accompagnateurs : de quoi écrire

DOCUMENTATION À CONSULTER :

- Formateur : documentation du site www.carapatte-chatellerault.fr
- Accompagnateurs : copies remises à l'issue du travail de recherche. Synthèse accompagnateur en lien sur le site

2. Objectifs à atteindre

En fin de séance, les accompagnateurs doivent avoir pris toute la mesure de leur rôle au sein du groupe d'enfants.

3. Introduction



A. BUT DE LA SÉANCE

Faire prendre conscience aux accompagnateurs que leur rôle est important. Il ne se résume pas uniquement au seul accompagnement physique, mais il met en exergue de réelles capacités d'encadrement.

B. MOTIVATIONS

Bien qu'habitué à conduire son ou ses propres enfants à l'école, l'accompagnateur peut penser qu'un groupe d'enfants s'accompagne à l'identique. Il n'en est rien car chaque enfant :

- est différent,
- n'a pas la même sensibilité,
- n'a pas les mêmes centres d'intérêts,
- n'a pas la même réaction face à l'autorité d'un adulte autre que ses parents.

Il est donc indispensable d'avoir une bonne connaissance des bases éducatives.



C. PLAN DE LA SÉANCE

- Exposé de la méthode de travail [3']
- Travail de recherche [2 x 5']
- Mise en commun des idées des différents groupes et synthèse en 3 grandes familles [2 x 5']
- Conclusion [5']

4. Enseignement



A. EXPOSÉ DE LA MÉTHODE DE TRAVAIL [3']

Pendant cette séance nous allons procéder de la manière suivante : N'oubliez pas de désigner un rapporteur. Constituer des groupes de 3 personnes.

B. 1^{ÈRE} RECHERCHE [5'] Travail en groupe

Comprendre les enfants, c'est connaître leurs motivations et leurs centres d'intérêts.

QUELLES SONT LES RAISONS QUI MOTIVENT LES ENFANTS À S'ENGAGER DANS UN PROJET CARAPATTE OU CARACYCLE ? QUELS SONT LEURS CENTRES D'INTÉRÊTS ?

Par groupe et pour une durée de [5'], vous recherchez ces éléments.

Cette méthode de travail ne fonctionnera qu'avec une participation active de chacun. Les accompagnateurs doivent émettre toutes les idées qui leur viennent à l'esprit.

C. 1^{ÈRE} MISE EN COMMUN DES IDÉES [5']

Le formateur inscrit sur le tableau les différentes idées énoncées par les rapporteurs et en fait le point.

Au minimum les idées suivantes doivent apparaître :

- Motivations :
 - Moment de détente
 - Moment de plaisir et de convivialité
 - Déplacement tranquille à son rythme et sans stress
- Centres d'intérêts :
 - Loisirs et culture
 - Habitudes et goûts vestimentaires
 - Sports et divertissements



D. 2^{ÈME} RECHERCHE [5'] Travail en groupe

L'adulte doit connaître et comprendre l'enfant et se mettre à son niveau. Il représente l'autorité et n'est pas un camarade !

TROUVER EN [5'] LES MANIÈRES POUR L'ACCOMPAGNATEUR D'EXERCER SON AUTORITÉ SUR DES ENFANTS, QUI NE SONT PAS LES SIENS ?

E. 2^{ÈME} MISE EN COMMUN [5']

Le formateur inscrit sur le tableau les résultats énoncés par les rapporteurs tout en relançant le débat si un approfondissement s'avère nécessaire.

Les idées suivantes doivent apparaître :

- Respecte les règles
- Défini les règles et les limites
- Donne des consignes claires en se mettant au niveau des enfants qu'il accompagne.

F. CONCLUSION [5']

De votre travail, il ressort que l'exercice de l'autorité passe par une bonne connaissance et la compréhension des enfants. L'adulte doit rester à sa place mais aussi se mettre au niveau des enfants qu'il accompagne. Il n'est ni un camarade, ni un parent, mais il est le garant du respect des règles élémentaires du groupe.

- Distribution de la synthèse accompagnateur et lecture en commun

« AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ? »

- Annonce de la séance suivante

« NOUS AVONS VU L'ACCOMPAGNEMENT D'UN GROUPE D'ENFANTS.
APRÈS LA PAUSE, NOUS ABORDERONS UN AUTRE MODULE
LA CONNAISSANCE DE L'ENFANT »